

BACCALURÉATS GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE

SESSION 2018

RUSSE

LANGUE VIVANTE 2

Séries **ES** et **S** – Durée de l'épreuve : **2 heures** – coefficient : **2**

Série **L** Langue vivante obligatoire (LVO) – Durée de l'épreuve : **3 heures** – coefficient : **4**

Série **L** LVO et Langue vivante approfondie (LVA) – Durée de l'épreuve : **3 heures** – coefficient : **8**

Séries **STD2A**, **STHR**, **STI2D**, **STL**, **STMG** et **ST2S** – Durée de l'épreuve : **2 heures** – coefficient : **2**

ATTENTION

Le candidat choisira le questionnaire correspondant à sa série :

- Série **L (LVA Y COMPRIS)** : questionnaire pages 4/6 à 5/6.
- Séries **ES, S, STMG, ST2S, STI2D, STD2A, STHR, STL** : questionnaire page 6/6.

L'usage du dictionnaire est interdit.

Dès que ce sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.
Ce sujet comporte 6 pages numérotées de 1/6 à 6/6.

Répartition des points

Compréhension de l'écrit	10 points
Expression écrite	10 points

GÉNÉRATION INTERNET

DOCUMENT 1

Одна девятиклассница из хорошей семьи попала в приют¹ для детей. Соцслужбы² заинтересовались девочкой, после того как она бросила школу. Юля — жертва интернет-зависимости³: она целый месяц просидела за компьютером, не выходя из дома. Чтобы спасти школьницу, её отправили в приют¹.

5 Работники соцслужб² решили, что в данной ситуации это лучший вариант. Девочке 15 лет, мама болеет, а 74-летний дедушка так любит внучку, что не запрещает ей ничего.

– Я не понимаю, что сделала плохого и почему больше не могу жить с семьёй, – говорит Юля. – Я мечтаю стать профессиональным фотографом, поэтому часто сидела в социальных сетях: смотрела фотографии, фильмы, общалась с друзьями...

10 – У нас нормальная семья, – возмущается дедушка. – Внучка имеет всё. Она попросила, чтобы ей купили компьютер для учёбы, но ей трудно правильно организовать своё время. И вместо того, чтобы делать уроки, Юля сидела в Интернете. Даже ночью! – А теперь мне ещё говорят, что не отдадут мне внучку, потому что я слишком старый, но неужели ребёнку лучше в приюте¹?

Из сайта <http://fishki.net>, 19 сентября 2012

DOCUMENT 2

Елена Новикова, 37 лет, мама семилетней Насти:

– Интернет для ребёнка — это палка о двух концах⁴. Одно время моя дочь целыми днями играла в одну онлайн-игру. Я конфисковала домашний роутер⁵, чтобы она не смогла выйти в Интернет, когда меня нет дома. Но дочка стала втайне⁶ подключаться к соседскому вай-фаю⁷. Когда я об этом узнала, то провела с ней серьёзный разговор, теперь она играет только по выходным.

20 С другой стороны, по видеоурокам она научилась печь торты. Думаю, пускать ребёнка в Интернет можно, но не забывайте интересоваться, что ему там нужно.

¹ приют = (ici) *foyer*

² соцслужбы = *services sociaux*

³ жертва интернет-зависимости = *victime d'une addiction à Internet*

⁴ палка о двух концах = *arme à double tranchant*

⁵ роутер = *routeur (box Internet)*; вай-фай = *Wi-Fi*

⁶ втайне = *en cachette*

25 *Марина Серебрякова, преподаватель начальных классов в екатеринбургской гимназии №5:*

– Сегодня в школе никто не бегает по коридорам, ребята сидят, уткнувшись⁷ в свои «гаджеты». Но конфисковать технику мы не имеем права даже на уроке, поэтому пытаемся⁸ договориться с учениками, чтобы во время урока на столе не было мобильных, но иногда без результата. Я считаю, что школьнику Интернет нужен только для учёбы: например, чтобы подготовиться к уроку или посмотреть домашнее задание на официальном сайте школы, если не смог прийти в школу.

По материалам сайта www.oblgazeta.ru, 22 ноября 2014

DOCUMENT 3 Мнения школьников 10-го класса

Коваленко Валерия:

– Благодаря Интернету, у молодёжи всё больше и больше возможностей для самореализации. Так миру стали известны многие блогеры, певцы, поэты...

35 *Коновалов Савелий:*

– Есть сайты, которые помогают готовиться к экзаменам. Очень удобно⁹ проверить свои знания, просмотреть ответы...

Шавлинский Владислав:

40 – Большое количество спама и рекламы делает работу в Интернете некомфортной. При использовании Интернета нужно быть осторожным, чтобы не стать жертвой мошенничества¹⁰.

Огородникова Ангелина:

– Я использую Интернет для прослушивания музыки и просмотра фильмов. Из всей информации можно выбрать то, что тебе нравится.

По материалам сайта <http://13.orsha.schools.by>

⁷ уткнуться (pf.) = (ici) *être plongé*

⁸ пытаться (ipf.) + inf. = *essayer de*

⁹ удобный = *pratique* (adj.)

¹⁰ мошенничество = *escroquerie, arnaque*

Travail à faire par les candidats de la série L
Langue vivante 2

*Le candidat devra présenter les exercices dans l'ordre
et numéroter les réponses conformément au sujet.*

I. COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT

Ne pas recopier les questions.

Tous les candidats traiteront les questions A, B, C.

A. Document 1 : *Attribuer la mention « Vrai » ou « Faux » à chacune des assertions suivantes sans les recopier et justifier la réponse en citant un élément du texte.*

1. У Юли нет семьи.
2. Её отправили в приют*, потому что она больше не ходила в школу.
* Voir note 1
3. Девочка хочет быть программистом.
4. Дома она делает всё, что хочет.

B. Documents 1, 2 et 3 : *Répondre en russe aux questions suivantes.*

1. Что показывает, что Юля стала жертвой интернет-зависимости* (au moins 2 éléments)? (Document 1)
* Voir note 3
2. Как Настя подключалась к Интернету без роутера*? (Document 2)
* Voir note 5
3. Что делают ученики в школе во время перемены*? (Document 2)
* перемена = récréation
4. Какой из учеников видит минусы в использовании Интернета? (Document 3)

C. *Répondre en français en quelques lignes aux questions suivantes.*

1. Que ressent Ioulia face à la décision des services sociaux ? Comment se justifie-t-elle ? (Document 1)
2. Que ressent son grand-père face à cette décision ? Pourquoi ? (Document 1)
3. En quoi diffèrent les réactions que suscite la dépendance à Internet dans l'entourage de Ioulia (Document 1) et dans celui de Nastia (Document 2) ?

**Seuls les candidats composant au titre de la LVA (Langue Vivante Approfondie)
traiteront la question D.**

D. Documents 2 et 3 : *Relever 4 avantages et 3 inconvénients liés à l'utilisation d'Internet.
Les présenter en français.*

II. EXPRESSION ÉCRITE

Ne pas recopier les questions.

Afin de respecter l'anonymat de votre copie, vous ne devez pas signer votre composition, citer votre nom, celui d'un camarade ou celui de votre établissement.

Seuls les candidats de la série L qui ne composent pas au titre de la LVA (Langue Vivante Approfondie) traiteront les questions suivantes.

*Traiter en russe **trois sujets** au choix parmi les quatre proposés ci-dessous en **200 mots environ au total, avec un minimum de 60 mots par sujet.***

1. Юля уже месяц живёт в приюте*. Она пишет письмо маме и дедушке. Придумайте это письмо. * Voir note 1
2. Ваши родители считают, что вы плохо организуете своё время. Вы не согласны. Напишите диалог.
3. Можно ли сегодня жить без новых технологий?
4. По-вашему, как развитие Интернета влияет* на общество?
*влиять/повлиять на + accusatif = influencer

Seuls les candidats composant au titre de la LVA (Langue Vivante Approfondie) traiteront les questions suivantes.

*A. Traiter en russe **deux sujets** au choix parmi les trois proposés ci-dessous en **120 mots environ au total, avec un minimum de 50 mots par sujet.***

1. По-вашему, что лучше для Юли, жить дома или в приюте*? *Voir note 1
2. Можно ли сегодня жить без новых технологий?
3. Ваши родители считают, что вы плохо организуете своё время. Вы не согласны. Напишите диалог.

*B. Traiter en russe **un sujet** au choix parmi les deux proposés ci-dessous en **100 mots environ.***

1. Что такое для вас идеальная семья?
2. Нужен ли талантливому человеку Интернет, чтобы стать популярным?

Travail à faire par les candidats des séries :
ES – S – STD2A – STHR – STI2D – STL – STMG – ST2S
Langue vivante 2

*Le candidat devra présenter les exercices dans l'ordre
et numéroter les réponses conformément au sujet.*

I. COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT

Ne pas recopier les questions.

A. Document 1 : *Attribuer la mention « Vrai » ou « Faux » à chacune des assertions suivantes sans les recopier et justifier la réponse en citant un élément du texte.*

1. У Юли нет семьи.
2. Её отправили в приют*, потому что она больше не ходила в школу.
** Voir note 1*
3. Девочка хочет быть программистом.
4. Дома она делает всё, что хочет.

B. Documents 1, 2 et 3 : *Répondre en russe aux questions suivantes.*

1. Что показывает, что Юля стала жертвой интернет-зависимости* (2 éléments)?
(Document 1) ** Voir note 3*
2. Как девочка подключалась к Интернету без роутера*? (Document 2)
** Voir note 5*
3. Что делают ученики в школе во время перемены*? (Document 2)
** перемена = récréation*
4. Какой из учеников видит минусы в использовании Интернета? (Document 3)

C. Document 1 : *Répondre en français en quelques lignes aux questions suivantes.*

1. Que ressent Loulia face à la décision des services sociaux ? Comment se justifie-t-elle ?
2. Que ressent son grand-père face à cette décision ? Pourquoi ?

II. EXPRESSION ÉCRITE

Ne pas recopier les questions.

Afin de respecter l'anonymat de votre copie, vous ne devez pas signer votre composition, citer votre nom, celui d'un camarade ou celui de votre établissement.

Traiter en russe deux sujets au choix parmi les quatre proposés ci-dessous en 120 mots environ au total, avec un minimum de 50 mots par sujet.

1. Юля уже месяц живёт в приюте*. Она пишет письмо маме и бабушке. Придумайте это письмо. ** Voir note 1*
2. Ваши родители считают, что вы плохо организуете своё время. Вы не согласны. Напишите диалог.
3. Можно ли сегодня жить без новых технологий?
4. По-вашему, как развитие Интернета влияет* на общество?
**влиять/повлиять на + accusatif = influencer*