

SESSION 2018

MATHÉMATIQUES

SÉRIE S

Candidats ayant suivi l'enseignement de spécialité

Durée de l'épreuve : 4 heures – Coefficient : 9

Ce sujet comporte 6 pages numérotées de la page 1 à la page 6.

L'usage de tout modèle de calculatrice, avec ou sans mode examen, est autorisé.

*_*_*_*_*

Le candidat doit traiter les quatre exercices.

Il est rappelé que la qualité de la rédaction, la clarté et la précision des raisonnements entreront pour une part importante dans l'appréciation des copies.

BACCALAURÉAT GÉNÉRAL – Série S	SESSION 2018	
ÉPREUVE : MATHÉMATIQUES	SUJET	
	Coefficient : 9	1/6
18MASSJA1	Durée : 4 heures	

Exercice 1 (5 points)

Commun à tous les candidats

Une ferme aquatique exploite une population de crevettes qui évolue en fonction de la reproduction naturelle et des prélèvements effectués.

La masse initiale de cette population de crevettes est estimée à 100 tonnes.

Compte tenu des conditions de reproduction et de prélèvement, on modélise la masse de la population de crevettes, exprimée en tonne, en fonction du temps, exprimé en semaine, par la fonction f_p définie sur l'intervalle $[0; +\infty[$ par :

$$f_p(t) = \frac{100p}{1 - (1-p)e^{-pt}}$$

où p est un paramètre strictement compris entre 0 et 1 et qui dépend des différentes conditions de vie et d'exploitation des crevettes.

1. Cohérence du modèle

a) Calculer $f_p(0)$.

b) On rappelle que $0 < p < 1$.

Démontrer que pour tout nombre réel $t \geq 0$, $1 - (1-p)e^{-pt} \geq p$.

c) En déduire que pour tout nombre réel $t \geq 0$, $0 < f_p(t) \leq 100$.

2. Étude de l'évolution lorsque $p = 0,9$

Dans cette question, on prend $p = 0,9$ et on étudie la fonction $f_{0,9}$ définie sur $[0; +\infty[$ par :

$$f_{0,9}(t) = \frac{90}{1 - 0,1e^{-0,9t}}$$

a) Déterminer les variations de la fonction de $f_{0,9}$.

b) Démontrer pour tout nombre réel $t \geq 0$, $f_{0,9}(t) \geq 90$.

c) Interpréter les résultats des questions **2.a)** et **2.b)** dans le contexte.

3. Retour au cas général

On rappelle que $0 < p < 1$.

Exprimer en fonction de p la limite de f_p lorsque t tend vers $+\infty$.

4. Dans cette question, on prend $p = \frac{1}{2}$.

a) Montrer que la fonction H définie sur l'intervalle $[0; +\infty[$ par :

$$H(t) = 100 \cdot \ln\left(2 - e^{-\frac{t}{2}}\right) + 50t$$

est une primitive de la fonction $f_{1/2}$ sur cet intervalle.

b) En déduire la masse moyenne de crevettes lors des 5 premières semaines d'exploitation, c'est-à-dire la valeur moyenne de la fonction $f_{1/2}$ sur l'intervalle $[0; 5]$.

En donner une valeur approchée arrondie à la tonne.

BACCALAURÉAT GÉNÉRAL – Série S	SESSION 2018	
ÉPREUVE : MATHÉMATIQUES	SUJET	
	Coefficient : 9	2/6
18MASSJA1	Durée : 4 heures	

Exercice 2 (5 points)

Commun à tous les candidats

Dans les parties A et B de cet exercice, on considère une maladie ; tout individu a une probabilité égale à 0,15 d'être touché par cette maladie.

Partie A :

Cette partie est un questionnaire à choix multiples (Q.C.M.). Pour chacune des questions, une seule des quatre réponses est exacte. Le candidat indiquera sur sa copie le numéro de la question et la lettre correspondant à la réponse exacte. Aucune justification n'est demandée. Une réponse exacte rapporte un point, une réponse fautive ou une absence de réponse ne rapporte ni n'enlève aucun point.

Un test de dépistage de cette maladie a été mis au point. Si l'individu est malade, dans 94 % des cas le test est positif. Pour un individu choisi au hasard dans cette population, la probabilité que le test soit positif vaut 0,158.

- On teste un individu choisi au hasard dans la population : le test est positif. Une valeur arrondie au centième de la probabilité que la personne soit malade est égale à :
A : 0,94 B : 1 C : 0,89 D : on ne peut pas savoir
- On prélève un échantillon aléatoire dans la population, et on fait passer le test aux individus de cet échantillon. On souhaite que la probabilité qu'au moins un individu soit testé positivement soit supérieure ou égale à 0,99. La taille minimum de l'échantillon doit être égale à :
A : 26 personnes B : 27 personnes C : 3 personnes D : 7 personnes
- Un vaccin pour lutter contre cette maladie a été mis au point. Il est fabriqué par une entreprise sous forme de dose injectable par seringue. Le volume V (exprimé en millilitre) d'une dose suit une loi normale d'espérance $\mu = 2$ et d'écart-type σ . La probabilité que le volume d'une dose, exprimé en millilitre, soit compris entre 1,99 et 2,01 millilitres est égale à 0,997.
La valeur de σ doit vérifier :
A : $\sigma = 0,02$ B : $\sigma < 0,003$ C : $\sigma > 0,003$ D : $\sigma = 0,003$

Partie B :

- Une boîte d'un certain médicament permet de soigner un malade.
La durée d'efficacité (exprimée en mois) de ce médicament est modélisée de la manière suivante :
 - durant les 12 premiers mois après fabrication, on est certain qu'il demeure efficace ;
 - au-delà, sa durée d'efficacité restante suit une loi exponentielle de paramètre λ .La probabilité que l'une des boîtes prise au hasard dans un stock ait une durée d'efficacité totale supérieure à 18 mois est égale à 0,887.
Quelle est la valeur moyenne de la durée d'efficacité totale de ce médicament ?
- Une ville de 100 000 habitants veut constituer un stock de ces boîtes afin de soigner les personnes malades.
Quelle doit être la taille minimale de ce stock pour que la probabilité qu'il suffise à soigner tous les malades de cette ville soit supérieure à 95 % ?

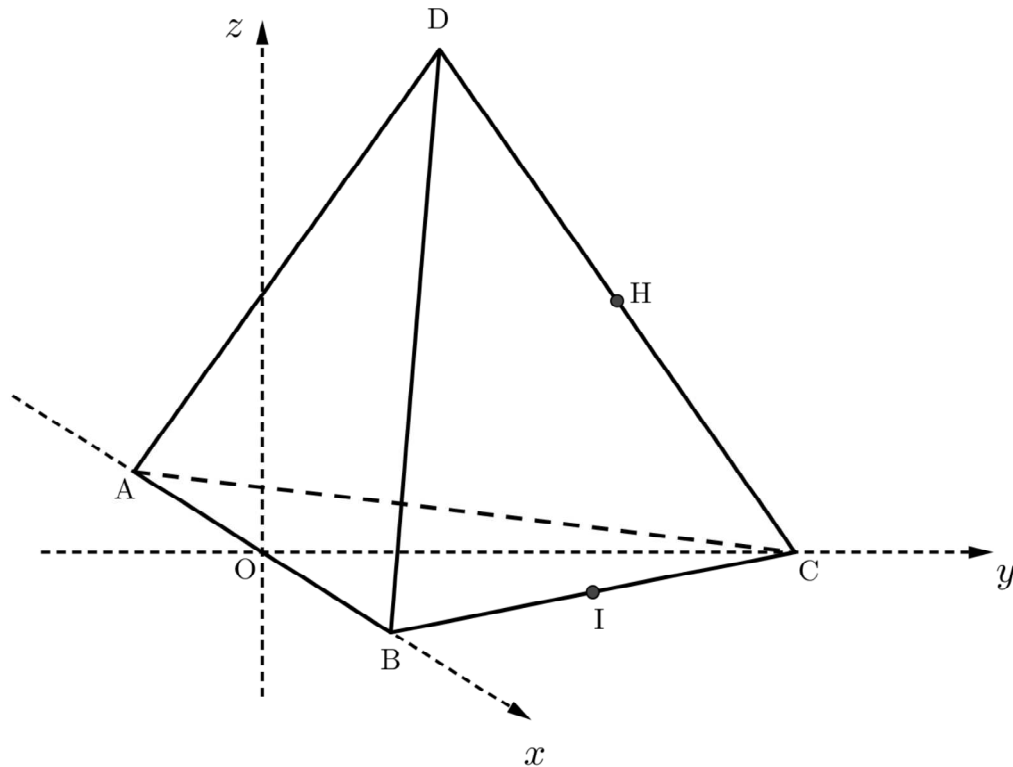
BACCALAURÉAT GÉNÉRAL – Série S	SESSION 2018	
ÉPREUVE : MATHÉMATIQUES	SUJET	
	Coefficient : 9	3/6
18MASSJA1	Durée : 4 heures	

Exercice 3 (5 points)
Commun à tous les candidats

On se place dans un repère orthonormé d'origine O et d'axes (Ox) , (Oy) et (Oz) .

Dans ce repère, on donne les points $A(-3,0,0)$, $B(3,0,0)$, $C(0,3\sqrt{3},0)$ et $D(0,\sqrt{3},2\sqrt{6})$.

On note H le milieu du segment $[CD]$ et I le milieu du segment $[BC]$.



1. Calculer les longueurs AB et AD .

On admet pour la suite que toutes les arêtes du solide $ABCD$ ont la même longueur, c'est-à-dire que le tétraèdre $ABCD$ est un tétraèdre régulier.

On appelle \mathcal{P} le plan de vecteur normal \overline{OH} et passant par le point I .

2. Étude de la section du tétraèdre $ABCD$ par le plan \mathcal{P}

- a) Montrer qu'une équation cartésienne du plan \mathcal{P} est : $2y\sqrt{3} + z\sqrt{6} - 9 = 0$.
- b) Démontrer que le milieu J de $[BD]$ est le point d'intersection de la droite (BD) et du plan \mathcal{P} .
- c) Donner une représentation paramétrique de la droite (AD) , puis démontrer que le plan \mathcal{P} et la droite (AD) sont sécants en un point K dont on déterminera les coordonnées.
- d) Démontrer que les droites (IJ) et (JK) sont perpendiculaires.
- e) Déterminer précisément la nature de la section du tétraèdre $ABCD$ par le plan \mathcal{P} .

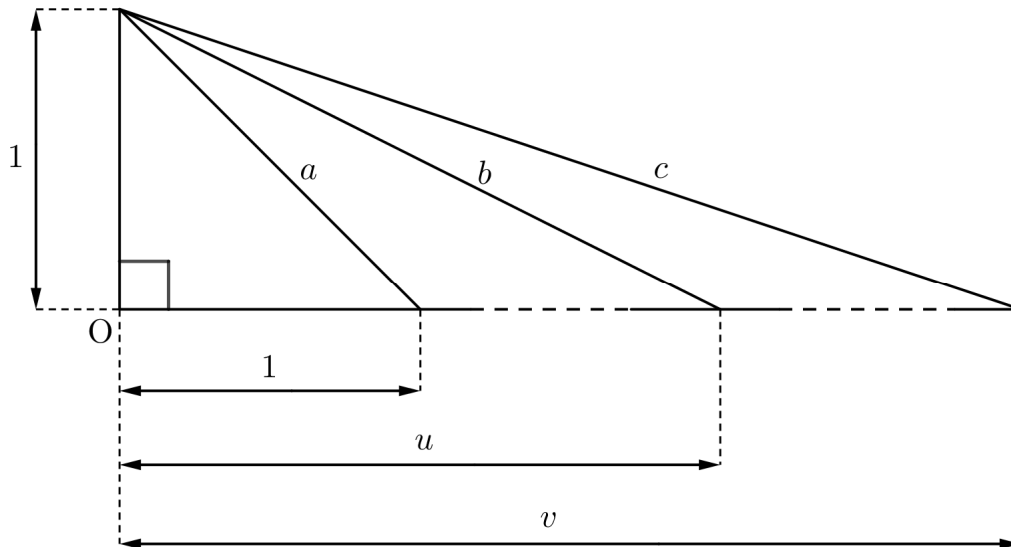
3. Peut-on placer un point M sur l'arête $[BD]$ tel que le triangle OIM soit rectangle en M ?

BACCALAURÉAT GÉNÉRAL – Série S	SESSION 2018	
ÉPREUVE : MATHÉMATIQUES	SUJET	
	Coefficient : 9	4/6
18MASSJA1	Durée : 4 heures	

Exercice 4 (5 points)

Candidats ayant suivi l'enseignement de spécialité

On s'intéresse à la figure suivante, dans laquelle a , b et c désignent les longueurs des hypoténuses des trois triangles rectangles en O dessinés ci-dessous.



Problème : on cherche les couples de *nombres entiers naturels non nuls* (u, v) tels que $ab = c$.

1. Modélisation

Démontrer que les solutions du problème sont des solutions de l'équation :

$$(E) : v^2 - 2u^2 = 1 \quad (v \text{ et } u \text{ étant des entiers naturels non nuls}).$$

2. Recherche systématique de solutions de l'équation (E)

Recopier et compléter l'algorithme suivant pour qu'il affiche au cours de son exécution tous les couples solutions de l'équation pour lesquels $1 \leq u \leq 1000$ et $1 \leq v \leq 1000$.

Pour u allant de 1 à faire Pour Si Afficher u et v Fin Si Fin Pour Fin Pour	Au cours de son exécution, l'algorithme affiche : <table style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">2</td> <td style="padding: 2px 10px;">3</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px dashed black; padding: 2px 10px;">12</td> <td style="border-top: 1px dashed black; padding: 2px 10px;">17</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px dashed black; padding: 2px 10px;">70</td> <td style="border-top: 1px dashed black; padding: 2px 10px;">99</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px dashed black; padding: 2px 10px;">408</td> <td style="border-top: 1px dashed black; padding: 2px 10px;">577</td> </tr> </table>	2	3	12	17	70	99	408	577
2	3								
12	17								
70	99								
408	577								

3. Analyse des solutions éventuelles de l'équation (E)

On suppose que le couple (u, v) est une solution de l'équation (E).

a) Établir que $u < v$.

b) Démontrer que n et n^2 ont la même parité pour tout entier naturel n .

BACCALAURÉAT GÉNÉRAL – Série S	SESSION 2018	
ÉPREUVE : MATHÉMATIQUES	SUJET	
18MASSJA1	Coefficient : 9	5/6
	Durée : 4 heures	

c) Démontrer que v est un nombre impair.

d) Établir que $2u^2 = (v-1)(v+1)$.

En déduire que u est un nombre pair.

4. Une famille de solutions

On assimile un couple de nombres entiers (u, v) à la matrice colonne $X = \begin{pmatrix} u \\ v \end{pmatrix}$.

On définit également la matrice $A = \begin{pmatrix} 3 & 2 \\ 4 & 3 \end{pmatrix}$.

a) Démontrer que si une matrice colonne X est une solution de l'équation (E), alors AX est aussi une solution de l'équation (E).

b) Démontrer que si une matrice colonne X est une solution de l'équation (E), alors pour tout entier naturel n , $A^n X$ est aussi une solution de l'équation (E).

c) À l'aide de la calculatrice, donner un couple (u, v) solution de l'équation (E) tel que $v > 10000$.

BACCALAURÉAT GÉNÉRAL – Série S	SESSION 2018	
ÉPREUVE : MATHÉMATIQUES	SUJET	
	Coefficient : 9	6/6
18MASSJA1	Durée : 4 heures	