

DIPLÔME NATIONAL DU BREVET SESSION 2020

HISTOIRE-GEOGRAPHIE ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Série professionnelle

Durée de l'épreuve : 2 h 00

50 points

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il soit complet

Ce sujet comporte 5 pages numérotées de la 1/5 à la page 5/5

ATTENTION : L'annexe page 5 est à rendre avec la copie

L'utilisation du dictionnaire et de la calculatrice est interdite

EXERCICE 1. ANALYSER ET COMPRENDRE DES DOCUMENTS (20 points)

GEOGRAPHIE - Pourquoi et comment aménager le territoire ?

Document 1 – Qu'est-ce que le rééquilibrage ?

Rééquilibrage : Dans un pays comme la Nouvelle-Calédonie où le développement économique, la mise en valeur et la répartition de la population sont très inégaux, le rééquilibrage est la politique qui consiste à réduire les inégalités spatiales. Elles ont longtemps été très marquées entre d'une part Nouméa et les communes voisines, et d'autre part la brousse et les îles. Ces inégalités ont été progressivement prises en compte dès la fin de la Deuxième Guerre mondiale avec la mise en place de politiques locales ou d'État (par l'action du Fidès) : électrification, adduction d'eau, réseau routier, constructions d'établissements scolaires, etc. C'est avec les Accords de Matignon de 1988 que le rééquilibrage a pris davantage d'ampleur avec d'une part des efforts particuliers de l'État en faveur du développement économique et social des Provinces Nord et Loyauté et une clé de répartition des recettes fiscales* de la Nouvelle-Calédonie favorables à ces deux provinces. Elles reçoivent 50 % de ces recettes alors qu'elles ne rassemblent que le quart de la population calédonienne. La réalisation de l'usine de Vavouto est l'élément phare du rééquilibrage en faveur de la Province Nord. L'Accord de Nouméa a confirmé le rééquilibrage comme « le temps du partage ».

Source : Lexique des mots et des notions, J-B Manga et L.Steinmetz, 2018. Site académique Histoire géographique, Nouméa.

**Clé de répartition des recettes fiscales* : mode de répartition des impôts entre les individus.

Document 2 -Route communale de Poum (Province Nord)



Source : collection privée, 2018.

Questions :

Document 1.

1. Quels sont les trois domaines dans lesquels se manifestent les inégalités ? (3 points)
2. Citez au moins quatre mesures prises pour réduire les inégalités spatiales en Nouvelle-Calédonie. (4 points)

Document 2.

3. Décrivez ce paysage. (4 points)
4. Selon vous, cet espace a-t-il pleinement bénéficié de la politique de rééquilibrage ? Vous justifierez votre réponse. (4 points)

Document 1 et 2.

5. Montrez les effets de la politique de rééquilibrage en Nouvelle-Calédonie. (5 points).

EXERCICE 2. MAITRISER DIFFERENTS LANGAGES POUR RAISONNER ET UTILISER DES REPERES (20 points)

HISTOIRE—L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945).

1. Sous la forme d'un développement construit d'une quinzaine de lignes, expliquez pourquoi la Seconde Guerre mondiale est une guerre totale. (15 points)

Vous pouvez vous aider des mots suivants : *extermination, civils, militaires, arme atomique, bombardements*.

2. Se repérer dans le temps : construire des repères historiques. (5 points)

Complétez la frise chronologique placée en annexe, page 5, à rendre avec votre copie.

- a. Inscrivez dans les encadrés placés dans la frise : *Première Guerre mondiale* et *Seconde Guerre mondiale*. (1 point)
- b. Précisez dans ces encadrés les dates de début et de fin de ces deux guerres. (2 points)
- c. Nommez, dans les deux encadrés sous la frise, les événements qui correspondent aux dates indiquées. (2 points)

EXERCICE 3. MOBILISER DES COMPETENCES RELEVANT DE L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (10 points)

SITUATION PRATIQUE : Respect d'autrui : comprendre le rapport à l'autre, le respect de l'autre, par le respect des différences.

Document 1 – La citoyenneté calédonienne

Le "jour de deuil", devenu fête d'une citoyenneté encore à l'ébauche

Jadis "jour de deuil" pour les Kanak, le 24 septembre, date de la prise de possession par la France en 1853, marque aujourd'hui "*la fête de la citoyenneté*" en Nouvelle-Calédonie, où le vivre-ensemble se construit à petits pas, à la veille du référendum sur l'indépendance.

"Être citoyen dans notre pays, c'est accepter de partager des valeurs, une histoire. On n'est pas citoyen par défaut, on l'est parce qu'on le veut. C'est encore en maturation en Nouvelle-Calédonie",* observe Emmanuel Tjibaou, fils de l'emblématique leader indépendantiste, Jean-Marie Tjibaou, assassiné en 1989. [...]

Majoritaires, les Kanak représentent 39% de la population, les Européens 27%, auxquels s'ajoutent des habitants d'origine vietnamienne, wallisienne et futunienne, indonésienne, tahitienne, antillaise et de nombreux métisses.

"La citoyenneté est un espace pour toutes les composantes de Nouvelle-Calédonie. C'est à la fois une étape de notre histoire et l'avenir de notre pays", souligne à l'AFP Clément Grochain, président du Sénat coutumier Kanak, reconnaissant "*qu'il y a encore beaucoup à améliorer*".

Maturation : Le fait de mûrir

Source : AFP, 24 septembre 2018

Document 2 – La devise calédonienne



<https://www.dnc.nc>, 20 juillet 2017

Questions

Document 1

- 1) Quelles sont les communautés qui composent la population calédonienne ?
- 2) Que faut-il partager pour être citoyen calédonien selon Emmanuel Tjibaou ?

Document 2

- 3) Expliquez le sens de la devise calédonienne « *Terre de parole, terre de partage* ».

Documents 1 et 2

- 4) Au cours d'un débat citoyen dans la mairie de votre commune, vous faites des propositions d'activités ou d'aménagements pour améliorer le vivre-ensemble.

NOM : _____

(en majuscules, suivi s'il y a lieu, du nom d'épouse)

Prénoms : _____

N° du candidat : _____

Né(e) le : _____

(le numéro est celui qui figure sur la convocation ou la liste d'appel)

Rappel des consignes :

2. Se repérer dans le temps : construire des repères historiques.

Complétez la frise chronologique (5 points)

- Inscrivez dans les encadrés placés dans la frise : *Première Guerre mondiale*, *Seconde Guerre mondiale*. (1 point)
- Précisez dans ces encadrés les années de début et de fin de ces deux guerres. (2 points)
- Nommez, dans les deux encadrés sous la frise, les événements qui correspondent aux dates indiquées. (2 points)

