

BACCALAURÉAT GÉNÉRAL

Série : ES

SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES

SESSION 2020

Obligatoire

Durée totale de l'épreuve : **4 heures - Coefficient : 7**

Vous traiterez au choix le sujet 1 ou le sujet 2.

Vous mentionnez sur votre copie le sujet choisi 1 ou 2.

Dès que les sujets vous sont remis, assurez-vous qu'ils sont complets.

L'usage de tout modèle de calculatrice est interdit.

BACCALAURÉAT GÉNÉRAL

SESSION 2020

SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES

SÉRIE ES

Obligatoire

SUJET 2

Durée de l'épreuve : 4 heures Coefficient : 7

L'usage de la calculatrice est interdit.

Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.
Ce sujet comporte 9 pages numérotées de 1/9 à 9/9.

Le candidat traitera au choix soit la dissertation, s'appuyant sur un dossier documentaire, soit l'épreuve composée.

Dissertation s'appuyant sur un dossier documentaire

Il est demandé au candidat :

- de répondre à la question posée par le sujet ;
- de construire une argumentation à partir d'une problématique qu'il devra élaborer ;
- de mobiliser des connaissances et des informations pertinentes pour traiter le sujet, notamment celles figurant dans le dossier ;
- de rédiger en utilisant le vocabulaire économique et social spécifique et approprié à la question, en organisant le développement sous la forme d'un plan cohérent qui ménage l'équilibre des parties.

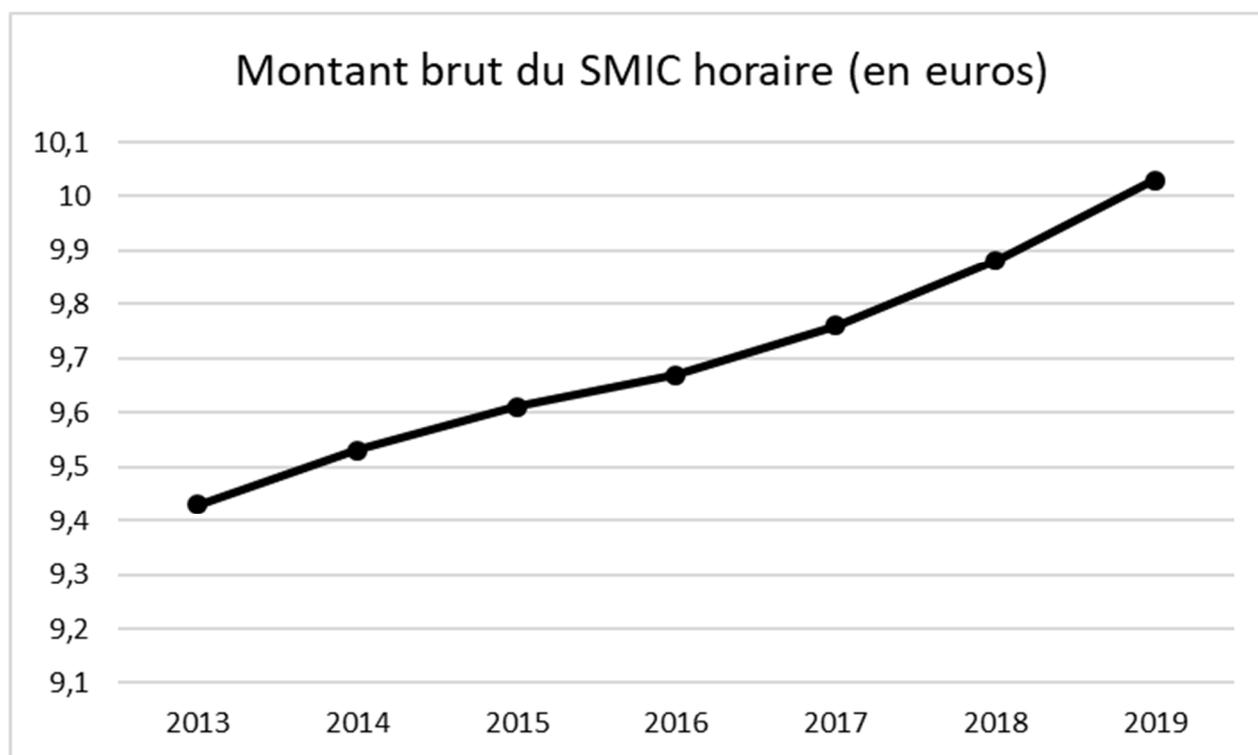
Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

SUJET

Ce sujet comporte trois documents.

Le salaire résulte-t-il uniquement d'une confrontation entre l'offre et la demande sur le marché du travail ?

DOCUMENT 1



Source : *Tableaux de l'économie française*, INSEE, 2019.

DOCUMENT 2

Revenu salarial annuel moyen en France en 2015 (en euros)

	Revenu salarial annuel moyen	Salaire annuel moyen en équivalent temps plein
Ensemble	20 540	27 090
Sexe		
Femmes	17 740	24 360
Hommes	23 260	29 530
Âge		
Moins de 25 ans	7 450	16 810
25 à 39 ans	19 070	24 130
40 à 49 ans	24 660	29 130
50 à 54 ans	25 820	30 180
55 ans ou plus	24 510	32 290
Diplôme		
Supérieur à Bac + 2	36 850	42 080
Bac + 2	25 420	29 350
Bac	20 650	25 070
CAP, BEP ou moins	18 040	22 810
Sans diplôme	14 700	20 350
Catégorie socioprofessionnelle		
Cadres (y compris chefs d'entreprise salariés)	40 540	47 090
Professions intermédiaires	22 680	27 320
Employés	13 820	20 180
Ouvriers	15 210	20 630
Conditions d'emploi		
Temps complet	24 990	28 090
Temps partiel	10 630	22 820

Champ : France hors Mayotte, ensemble de salariés hors salariés agricoles et apprentis stagiaires, hors salaires versés par des particuliers.

Source : d'après la Fiche « Emploi, chômage, revenus du travail », INSEE, 2019.

DOCUMENT 3

Négociations engagées dans les entreprises en 2016 (en %)

	Négociations engagées en 2016		Taux d'aboutissement
	Part des entreprises ayant négocié au moins une fois	Part des salariés concernés par la négociation	Part des entreprises ayant signé au moins un accord parmi celles ayant négocié en 2016
Ensemble	14,7	62,0	80,1
Taille des entreprises			
De 10 à 49 salariés	7,0	9,2	72,0
De 50 à 99 salariés	34,3	35,4	82,7
De 100 à 199 salariés	58,7	60,3	85,3
De 200 à 499 salariés	77,2	78,6	86,3
500 salariés ou plus	95,2	97,2	90,1
Représentation syndicale			
Entreprises ayant un délégué	84,7	96,7	83,4
Entreprises n'ayant pas de délégué	6,1	15,7	74,4
Secteur d'activité			
Industrie	23,9	75,3	84,4
Construction	8,0	39,1	83,2
Commerce	9,0	52,0	65,1
Services	16,1	61,0	82,5

Champ : entreprises de 10 salariés ou plus du secteur marchand non agricole.

Source : d'après « La négociation collective d'entreprise en 2016 », Direction de l'Animation de la Recherche, des Études et des Statistiques (DARES), décembre 2018.

Épreuve composée

Cette épreuve comprend trois parties :

1. *Pour la partie 1 (Mobilisation des connaissances), il est demandé au candidat de répondre aux questions en faisant appel à ses connaissances personnelles.*
2. *Pour la partie 2 (Etude d'un document), il est demandé au candidat de répondre à la question en adoptant une démarche méthodologique rigoureuse de présentation du document, de collecte et de traitement de l'information.*
3. *Pour la partie 3 (Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire), il est demandé au candidat de traiter le sujet :*
 - *en développant un raisonnement ;*
 - *en exploitant les documents du dossier ;*
 - *en faisant appel à ses connaissances personnelles ;*
 - *en composant une introduction, un développement, une conclusion.*

Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

Première partie : Mobilisation des connaissances

1. Vous présenterez deux limites écologiques de la croissance. *(3 points)*
2. En quoi la solidarité organique se distingue-t-elle de la solidarité mécanique selon Émile Durkheim ? *(3 points)*

Deuxième partie : Étude d'un document (4 points)

Après avoir présenté le document, vous caractériserez la relation entre le diplôme et la durée du chômage des jeunes.

Temps total passé au chômage durant les trois premières années de vie active (en %)

	0 mois	De 1 à 11 mois	Plus d'un an	Total
Aucun diplôme	23	24	53	100
CAP- BEP¹	29	32	39	100
Baccalauréat	40	37	23	100
Bac professionnel tertiaire	36	37	27	100
Bac professionnel industriel	41	35	24	100
Bac technologique tertiaire	38	39	23	100
Bac technologique industriel	34	35	31	100
Bac général	45	36	19	100
Bac+2 hors santé social	42	40	18	100
Bac+2/3 santé social	71	27	2	100
Bac+3/4 hors santé social	48	39	13	100
Licence professionnelle	46	44	10	100
Autre bac+3/4 LSH ² , gestion, droit	47	37	16	100
Autre bac+3/4 Maths, sciences et techniques, STAPS ³	60	26	14	100
Bac+5 (M2)	52	36	12	100
Bac+5 LSH ² , gestion, droit	52	36	12	100
Bac+5 Maths, sciences et techniques, STAPS ³	51	32	17	100
Écoles de commerce et d'ingénieur	52	40	8	100
Doctorat	68	23	9	100
Ensemble	41	34	25	100

Champ : ensemble des jeunes ayant achevé leurs études en 2013 (693 000 individus).

Source : d'après « Quand l'école est finie. Premiers pas dans la vie active de la Génération 2013 », Centre d'études et de recherches sur les qualifications, *Enquêtes*, n° 1, Octobre 2017.

1 : CAP : Certificat d'Aptitude Professionnelle ; BEP : Brevet d'Études Professionnelles

2 : LSH : Lettres et Sciences Humaines

3 : STAPS : Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives

Troisième partie : Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire (10 points)

Cette partie comporte trois documents.

Sujet : À l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous montrerez que l'accumulation des différentes formes de capital participe à la croissance économique.

DOCUMENT 1

Alors que la théorie traditionnelle considérait le changement technique comme le résultat de forces extérieures à l'économie, « exogènes », la théorie moderne insiste sur l'influence que les forces économiques ont sur le rythme et l'orientation des progrès de la technologie. Dans ces théories, le changement technique résulte d'investissements réalisés par des agents économiques motivés par le gain, et par l'État visant au bien-être collectif. Les technologies s'accumulent tout comme les autres formes de capital. Ces investissements sont les dépenses en recherche, en activités innovantes, en formation et aussi en capital physique dans la mesure où celui-ci est source de savoir supplémentaire [...]. La quantité d'investissement de ce type réalisée commande le rythme du progrès technique. La notion de progrès technique reprise dans la théorie est en fait très large : elle inclut tous les changements dans les modes et les types de production qui en améliorent l'efficacité ; nombre de ces changements ne sont pas de nature technique en réalité, tels de nouveaux usages de produits existants (innovation marketing) ou des changements dans l'organisation des entreprises (innovations organisationnelles). Les innovations non technologiques sont centrales dans certains secteurs (par exemple, les nouveaux usages d'Internet).

Qu'est-ce qui différencie la technologie des autres facteurs, notamment le capital physique, qui fait d'elle le moteur de la croissance ? C'est, selon les théories de la croissance endogène, l'existence d'économies d'échelle (ou rendements d'échelle croissants) dans la production et l'utilisation des connaissances. La loi des rendements décroissants ne s'applique pas à la connaissance. Une même connaissance peut être utilisée par un nombre quelconque d'agents simultanément, contrairement à un élément de capital physique (une machine).

Source : *Les grandes questions économiques et sociales*, Dominique GUELLEC, 2013.

DOCUMENT 2

Dépenses en éducation en % du PIB dans une sélection de pays en 2015, selon le niveau d'étude

	Enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non tertiaire ¹	Enseignement tertiaire ²	Total
Norvège	4,64	1,74	6,38
Nouvelle-Zélande	4,55	1,76	6,31
Royaume-Uni	4,36	1,87	6,23
Australie	3,92	2,58	6,09
États-Unis	3,51	2,03	5,95
France	3,74	1,46	5,20
Moyenne OCDE	3,51	1,52	5,03
Espagne	3,07	1,28	4,35
Allemagne	3,00	1,22	4,22
Japon	2,69	1,39	4,08
Italie	3,01	0,92	3,93
Irlande	2,65	0,82	3,47
Russie	1,94	1,15	3,09

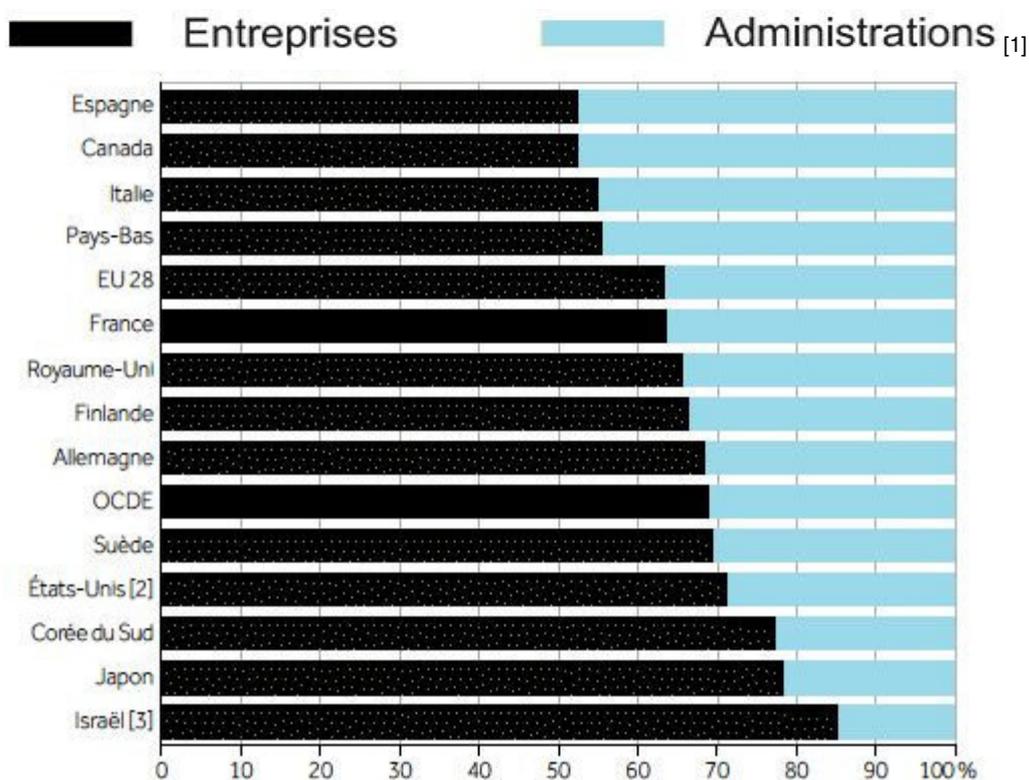
Source : d'après Organisation de Coopération et de Développement Économiques, 2016.

1 : Enseignement post-secondaire non tertiaire : enseignement non supérieur qui fournit des activités d'apprentissage et d'éducation qui complètent l'enseignement secondaire.

2 : Enseignement tertiaire : enseignement supérieur.

DOCUMENT 3

Répartition de la Dépense Intérieure de Recherche et Développement (DIRD) réalisée par les entreprises et les administrations dans l'OCDE en 2016 (en %)



[1] État, enseignement supérieur et institutions sans but lucratif.

[2] Dépenses en capital exclues (toutes ou en partie).

[3] Défense exclue (toute ou principalement).

Source : d'après l'Organisation de Coopération et de Développement Économiques, *Principaux indicateurs de la science et de la technologie*, 2017.